

# Plano de Trabalho Docente - 2020

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela Portaria Cetec - 1583, de 01-2-19, publicada no Diário Oficial de 2-2-19, Poder Executivo - Seção I, página 87.

<b>ETEC:</b>	Escola Técnica Estadual Alberto Santos Dumont		
<b>Código:</b>	152	<b>Município:</b>	Guarujá
<b>Eixo Tecnológico</b>			
<b>Habilitação Profissional:</b>			
<b>Qualificação:</b>			
<b>Área Conhecimento</b>	Linguagem Códigos e suas Tecnologias		
<b>Componente Curricular:</b>	Educação Física		
<b>Série:</b>	1	<b>C. H. Semanal:</b>	2,00
<b>Professor:</b>	HERCULANO DA CRUZ JUNIOR;		

### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

#### Habilidades

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

#### Valores e Atitudes

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

#### Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

#### Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

#### Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.

#### Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

#### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

#### Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

#### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

#### Valores e Atitudes

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

#### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

#### Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

#### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

#### Valores e Atitudes

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

#### Habilidades

#### Valores e Atitudes

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

#### Habilidades

#### Valores e Atitudes

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

#### Habilidades

#### Valores e Atitudes

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
	Aulas teóricas de introdução à nutrição	05/02/20	28/02/20
	Aulas teóricas e práticas do Índice de Massa Corporal ( I.M.C.)	02/03/20	31/03/20
	Aulas teóricas e práticas de jogos e brincadeiras	01/04/20	17/04/20
	Aulas teóricas e práticas dos movimentos corporais.	04/05/20	29/05/20

Aulas teóricas e práticas de tênis de mesa	01/06/20	29/06/20
Aulas teóricas e práticas de xadrez	21/07/20	31/08/20
Aulas práticas de atividades físicas.	01/09/20	30/09/20
Aulas teóricas e práticas corporais e identidade.	01/10/20	30/10/20
Aulas teóricas e práticas de ginástica e dança.	02/11/20	30/11/20
Aulas práticas de jogos cooperativos.	01/12/20	11/12/20

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Seminário/Apresentação ; Participação em Aula ;	Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ;	Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe.
1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	Autoavaliação ; Avaliação Escrita ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Relacionamento de Conceitos ;	Evidenciar capacidades de adoção comportamental segundo as circunstâncias do ambiente ou diante de argumentos consistentes.
1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	Debate ; Seminário/Apresentação ;	Relacionamento de Conceitos ; Comunicabilidade ;	Evidenciar iniciativa e flexibilidade para adaptar-se a novas dinâmicas.
2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	Avaliação Escrita ; Seminário/Apresentação ;	Atendimento às Normas ; Pertinência das Informações ;	Demonstrar habilidade para escutar atentamente seu interlocutor.
2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	Autoavaliação ; Debate ;	Argumentação Consistente ; Criatividade na Resolução de Problemas ;	Comunicar-se com eficiência nos contextos do trabalho, com a utilização da terminologia técnica e/ou científica e de acordo com os gêneros textuais e modelos convencionados.
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	Autoavaliação ; Relatório ;	Coerência/Coesão ; Relacionamento de Conceitos ;	Responder com empatia a emoções e necessidades para lidar com pessoas de cargos superiores.
3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	Relatório ; Autoavaliação ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ;	Demonstrar autonomia intelectual e de ação.
* Demonstrar capacidade e interesse na construção de relacionamentos. Demonstrar ética.	Avaliação Escrita ; Seminário/Apresentação ;	Argumentação Consistente ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	comunicação/argumentação. Ética e pensamento crítico. análise e tomada de decisão.
* Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe	Avaliação Escrita ; Seminário/Apresentação ; Debate ;	Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Relacionamento de Conceitos ;	análise e tomada de decisão. autonomia intelectual e de ação. aprendizagem baseada em projetos.
* Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto.	Avaliação Escrita ; Seminário/Apresentação ; Debate ;	Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Comunicabilidade ;	trabalho conjunto-colaborativo para alcance de objetivos comuns. reflexão sobre o próprio conhecimento, potencialidade e possibilidades. comunicação profissional e argumentação.

\* - Competências Socioemocionais

### IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>Fevereiro</b>	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricase das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
<b>Março</b>	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricase das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
	compartilho e colaboro na	sempre que necessário	após as aulas teóricase	é feito	sempre participo

<b>Abril</b>	redução da evasão		das avaliações	frequentemente	
<b>Mai</b>	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricase das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
<b>Junho</b>	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricase das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
<b>Julho</b>		sempre que necessário		é feito frequentemente	sempre participo
<b>Agosto</b>	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricase das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
<b>Setembro</b>	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricase das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
<b>Outubro</b>	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricase das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
<b>Novembro</b>	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricase das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
<b>Dezembro</b>	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricase das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo

## V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

<p>Saba, Fábio. Mexa-se: atividade física, saúde e bem estar.</p> <p>Sites, artigos e revistas sobre atividades físicas e esportes.</p> <p>Moreno, Guilherme; 1000 jogos e brincadeiras selecionadas: de aprendiz a atleta - Rio de Janeiro: Editora Sprint 2008;</p> <p>Material didático - Apostila Currículo do Estado de São Paulo - Educação Física - Ensino Médio- vol.I - 1ª série Materiais esportivos: bolas, cordas, colchonetes, halteres, som, vídeos</p> <p>- Materiais esportivos. - Sala de informática. - Rádio. - Artigos de jornais, livros, revistas e sites sobre atividade física e esportes. - Referências Bibliográficas: - Tratado de fisiologia Médica ( Guyton e Hall). - Atlas de anatomia ( Sobotta) - Google acadêmico</p> <p>- Pátio da escola - Para aplicação de atividades recreativas com jogos de tabuleiro e tênis de mesa</p> <p>- Revistas; - Livros; (educação física escolar, dinâmicas de grupos, regras esportivas, capacidades físicas) - Vídeos educativos; - Material desportivo;</p> <p>38670 - BRUHNS. Heloisa Turini, (org.) Conversando sobre o Corpo. 5ª edição - Campinas.SP:editora Papilus, 1994. 38671 - Livros condizentes com o conteúdo a ser aprendido (educação física escolar, jogos cooperativos, cultura brasileira) - Vídeos educativos - Materiais desportivos 38672 - SEE/CENP.</p> <p>4. Jogos Cooperativos: se o importante é competir, o fundamental é cooperar! Editora Renovada 2000. Santos, SP: 1997.</p> <p>53772 - Pátio da escola - Para aplicação de atividades recreativas com jogos de tabuleiro e tênis de mesa Enviar Enviar 53773 - Quadra poliesportiva - Para as aulas praticas com aplicação do material exposto em sala de aula Enviar Enviar 53774 - Utilização dos espaços existentes na unidade escolar p</p> <p>9 – Moreno, Guilherme; 1000 jogo: condicionamento físico-Rio de Janeiro: Sprint, 2002. 10 – Blanco Nespereira, Alfonso; 1000 exercícios de preparação física: a preparação física na infância, puberdade e idade adulta, 2ª edição-Porto Alegre: Artmed, 2002</p> <p>Apostilas, vídeos, palestras, seminários, material esportivo.</p> <p>Artigos a serem selecionados mediante explanação do conteúdo (a ser enviado por email) Apostilas a serem desenvolvida pela professora e que será enviada ao email da sala</p> <p>Atividades extraclases</p> <p>Bolas de voleibol, basquetebol e futebol de salão. handebol, Xadrez e Dama. Bolas de medicinibol, cordas e cones.Trabalhos sobre as modalidades,livros e revistas.</p>
--

## VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

<p><b>Atividade Extra</b></p> <p>Aulas técnicas e táticas de basquetebol.</p> <p>Aulas técnicas de Caratê.</p>
<p><b>Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares</b></p> <p>Integração de todos os alunos dos 2º e 3º acolhendo os alunos ingressantes dos 1ºs.</p> <p>Interclasses de futsal, voleibol, tênis de mesa e xadrez.</p> <p>Feira de Ciências.</p> <p>Festa Junina.</p> <p>Semana Paulo Freire.</p>

## VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

<p>A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.</p>
---

## VIII – Identificação:

<b>Nome do Professor</b>	HERCULANO DA CRUZ JUNIOR;	<b>Data</b>	26/02/2020
<b>Assinatura</b>			

## IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Caso necessite de mais ajustes, será feito após capacitação.	
Nome do Coordenador:	
Assinatura:	Data: 28/02/20
Data e ciência do Coordenador Pedagógico	

## X - Replanejamento

Data	Descrição
13/02/2020	Replanejamento; dia; 20/07/2020.
13/02/2020	Replanejamento dia: 18/12/2020.