

# Plano de Trabalho Docente - 2020

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela Portaria Cetec - 1583, de 01-2-19, publicada no Diário Oficial de 2-2-19, Poder Executivo - Seção I, página 87.

|                                  |   |                       |         |
|----------------------------------|---|-----------------------|---------|
| <b>ETEC:</b>                     | Escola Técnica Estadual Alberto Santos Dumont |                       |         |
| <b>Código:</b>                   | 152   | <b>Município:</b>     | Guarujá |
| <b>Eixo Tecnológico</b>          |   |                       |         |
| <b>Habilitação Profissional:</b> |   |                       |         |
| <b>Qualificação:</b>             |   |                       |         |
| <b>Área Conhecimento</b>         | Ciências Humanas e suas Tecnologias           |                       |         |
| <b>Componente Curricular:</b>    | Sociologia                                    |                       |         |
| <b>Série:</b>                    | 1   | <b>C. H. Semanal:</b> | 1,00    |
| <b>Professor:</b>                | JOSEFA CRISTINA SIMÕES DE ALMEIDA;            |                       |         |

### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

#### Habilidades

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

#### Valores e Atitudes

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

#### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

#### Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

#### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

#### Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

#### Habilidades

#### Valores e Atitudes

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

|                    |
|--------------------|
| <b>Habilidades</b> |
|--------------------|

|                           |
|---------------------------|
| <b>Valores e Atitudes</b> |
|---------------------------|

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

|                    |
|--------------------|
| <b>Habilidades</b> |
|--------------------|

|                           |
|---------------------------|
| <b>Valores e Atitudes</b> |
|---------------------------|

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

| <b>Conhecimentos</b>   | <b>Procedimentos Didáticos</b>  | <b>De</b> | <b>Até</b> |
|--|---|-----------|------------|
| O Aluno na sociedade e na Sociologia; 1. Perspectivas discursivas à luz da análise sociológica . ; O Aluno na sociedade e na Sociologia;   | Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas. | 05/02/20  | 28/02/20   |
| O processo de desnaturalização ou estranhamento da realidade.; 1. Perspectivas discursivas à luz da análise sociológica . ; O processo de desnaturalização ou estranhamento da realidade.;                                       | Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas. | 02/03/20  | 31/03/20   |
| O homem como se social.; 1. Perspectivas discursivas à luz da análise sociológica . ; O homem como se social.;   | Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas. | 01/04/20  | 30/04/20   |
| O que permite o aluno viver em sociedade? Inserção em grupos sociais; 1.1 Aplicação do método sociológico na distinção de senso comum e senso crítico. ; O que permite o aluno viver em sociedade? Inserção em grupos sociais;   | Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas. | 04/05/20  | 29/05/20   |
| Relações e interações sociais. ; 1.1 Aplicação do método sociológico na distinção de senso comum e senso crítico. ; Relações e interações sociais. ;   | Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas. | 01/06/20  | 30/06/20   |
| Relações e interações sociais. ; 1.1 Aplicação do método sociológico na distinção de senso comum e senso crítico. ; Relações e interações sociais. ;   | Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas. | 01/07/20  | 31/07/20   |
| Conteúdo simbólico dos relacionamentos sociais.; 2. Interpretações das teorias sociológicas nas dimensões cultural, política e ética. ; Conteúdo simbólico dos relacionamentos sociais.;   | Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas. | 03/08/20  | 31/08/20   |
| Conteúdos simbólicos da vida humana.; 2. Interpretações das teorias sociológicas nas dimensões cultural, política e ética. ; Conteúdos simbólicos da vida humana.;   | Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas. | 01/09/20  | 30/09/20   |
| Conteúdos simbólicos dos relacionamentos sociais.; 3. Transformações e evolução da concepção do trabalho sob a ótica da análise sociológica . ; Conteúdos simbólicos dos relacionamentos sociais.;                               | Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas. | 01/10/20  | 30/10/20   |
| Da diferença a desigualdade: comparação entre os dois conceitos.; 3. Transformações e evolução da concepção do trabalho sob a ótica da análise sociológica . ; Da diferença a desigualdade: comparação entre os dois conceitos.; | Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas. | 03/11/20  | 30/11/20   |
| Da diferença a desigualdade: comparação entre os dois conceitos.; 3. Transformações e evolução da concepção do trabalho sob a ótica da análise sociológica . ; Da diferença a desigualdade: comparação entre os dois conceitos.; | Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas. | 01/12/20  | 11/12/20   |

## III - Plano de Avaliação de Competências

| <b>Competências</b>  | <b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>                               | <b>CrITÉrios de Desempenho</b>  | <b>Evidências de Desempenho</b>   |
|--|--|---|---|
| 1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade   | Seminário/Apresentação ; Avaliação Escrita ;                                     | Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Organização ;  | A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades. Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados. |
| 2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc. | Recuperação ; Produção Textual ;   | Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;   | Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados. A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades. |
| 2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.  | Avaliação Oral ; Lista de Exercícios ;   | Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;  | A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades. Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados. |
| * Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema.   | Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Lista de Exercícios ;                       | Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Atendimento às Normas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ;  | A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades. Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados. |
| * Evidenciar capacidade de adoção comportamental segundo as circunstâncias do ambiente ou diante de argumentos consistentes.   | Participação em Aula ; Produção Textual ; Recuperação ; Seminário/Apresentação ; | Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; | A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades. Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados. |
| * Enfrentamento e resolução de situações problema de maneira crítica.  | Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Outros ;                            | Argumentação Consistente ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Organização ;  | Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados. A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades. |

#### IV – Plano de atividades docentes

| Atividade Previstas | Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar                    | Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial | Preparo e correção de avaliações                               | Preparo de material didático  | Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| <b>Fevereiro</b>    | Organização de palestra com ex-alunos                                    | Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua.   | Preparo e discussão sobre itens de apresentação de seminários. | Organização de material de apoio para serem trabalhados nas defasagens  | Reunião didático pedagógica; reunião de planejamento.                                  |
| <b>Março</b>        | Dinâmicas diversificadas na Integração dos novos alunos.                 | Organização de recuperação contínua com dinâmicas orais entre grupos  | Apresentação em grupos dos seminários                          | Montagem de mídias televisivas  | Reuniões Pedagógicas e de Gestão.  |
| <b>Abril</b>        | Atividade extraclasse  | Recuperação contínua e paralela com elaboração de lista de exercícios   | Pesquisa e apresentação sobre temas da atualidade              | Apresentação de diversos temas de jornais a nível global                | Entrega de resultados.   |
| <b>Maiο</b>         | Atividades extracurriculares para apresentação na semana Paulo Freire    | Recuperação das defasagens através da correção das listas de exercícios   | Elaboração de avaliação dissertativa.                          | Resumo do conteúdo bimestral  | Conselho de classe intermediário; reunião de curso.                                    |
| <b>Junho</b>        | Integração entre os alunos para elaboração da festa junina               | Recuperação das defasagens através das correções das avaliações   | Correção das avaliações com dinâmica de chamada oral.          | Leitura e interpretação de fontes escritas diversas                     | Reunião de curso e conselho de Escola.   |
| <b>Julho</b>        | Show de talentos na integração da volta do recesso                       | Novo levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua   | Elaboração e resolução de avaliação oral.                      | Leitura de fontes escritas e visuais                                    | Conselho de Classe e Reunião de Planejamento.  |
| <b>Agosto</b>       | Compartilhamento de Conhecimentos: Gestão de Negócios                    | Organização de recuperação contínua com dinâmicas entre grupos.   | Preparo e discussão sobre itens de apresentação de seminários  | Organização de material de apoio para serem trabalhados nas defasagens. | Reunião didático Pedagógica.   |
| <b>Setembro</b>     | Compartilhamento de conhecimentos: Ciências Biológicas, Exatas e Humanas | Recuperação contínua e paralela com elaboração de lista de exercícios.  | Apresentação em grupos dos seminários                          | Montagens de mídias televisivas e de sites                              | Entrega de resultados; conselho de classe intermediário.                               |
| <b>Outubro</b>      | III Expotec ( Dia da Escola - Família).                                  | Recuperação das defasagens através da correção das listas de exercícios.  | Pesquisa e apresentação sobre temas da atualidade              | Leitura de fontes escritas e visuais                                    | Reunião de curso   |
| <b>Novembro</b>     | Compartilhamento de conhecimento: Hospitalidade, Turismo e Lazer         | Revisão geral com dinâmicas dos conteúdos aprendidos.   | Elaboração e resolução de avaliação escrita                    | Pesquisa e apresentação sobre temas da atualidade.                      | . Reunião de curso   |
| <b>Dezembro</b>     | Integração em dinâmicas de encerramento do ano letivo                    | Continuação da revisão anual.   | Correção da avaliação como forma de recuperação                | . Resumo do conteúdo bimestral.   | Entrega de resultados; reunião de curso; conselho de classe final.                     |

#### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Videos, Revistas em geral, Livro didático Documentários relacionados com o tema em estudo, Internet

- Livro: Tempos Modernos, Tempos de Sociologia. Autoras: Bianca Freire Medeiros / Raquel Balmant Emerique / Julia O&#39;Donnell. Editora do Brasil

1. Filmes/documentários 2. Livros didáticos e paradidáticos 3. Sites indicados pelo professor 4. Jornais e revistas indicados pelo professor

Bibliografia Complementar, Material de apoio, Vídeos e outros: Em anexo junto a Coordenação de Curso

Datashow , e demais recursos pegogicos .

documentário : Crianças Invisíveis

Livro didático, revista , mídia (pesquisar, compreender, vídeos , documentários, elaboração de mídia.)

Livros didáticos; Consulta em site; Textos temáticos.

Pesquisa através da Internet em sites educacionais e vídeos educativos selecionados.

#### VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

##### Atividade Extra

Seminários com temas da atualidade para montagem de uma apresentação a todos os primeiros anos juntos.

##### Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Jogos Escolares; Projeto Integração; Semana Paulo Freire; Festa Junina; Visitas Técnicas; Semana da Pátria; III Expotex; Compartilhamento de Conhecimentos.

#### VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

#### VIII – Identificação:

**Nome do Professor** JOSEFA CRISTINA SIMÕES DE ALMEIDA;

**Assinatura**

**Data**

25/02/2020

#### IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Caso necessite de mais ajustes, será feito após capacitação.

**Nome do Coordenador:**

**Assinatura:**

**Data:**

28/02/20

## X - Replanejamento

| Data       | Descrição  |
|------------|--|
| 14/02/2020 | O replanejamento será feito ao final de cada bimestre, conforme se fizer necessário. |

Imprimir