

Plano de Trabalho Docente - 2020

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela Portaria Cetec - 1583, de 01-2-19, publicada no Diário Oficial de 2-2-19, Poder Executivo - Seção I, página 87.

ETEC:	Escola Técnica Estadual Alberto Santos Dumont		
Código:	152	Município:	Guarujá
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:			
Qualificação:			
Área Conhecimento	Linguagem Códigos e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Educação Física		
Série:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	HERCULANO DA CRUZ JUNIOR;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidades

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores e Atitudes

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.

Habilidades

- Comunicar-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro.
- Utilizar estratégias verbais e não verbais para favorecer e efetivar comunicação e alcançar o efeito pretendido, tanto na produção quanto na leitura de texto.
- Utilizar as línguas estrangeiras como instrumento de acesso: à pesquisa, à consulta de sites na Internet e outras fontes; a diferentes manifestações culturais de outros povos, expressas em suas próprias línguas.

Valores e Atitudes

- Valorizar manifestações culturais de outros povos e interessar-se em conhecê-las e usufruí-las.

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.

Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

Valores e Atitudes

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

Valores e Atitudes

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

Valores e Atitudes

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

Valores e Atitudes

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos

Procedimentos Didáticos

De

Até

Aulas teóricas e práticas de introdução à nutrição.	05/02/20	28/02/20
Aulas teóricas e práticas do Índice de Massa Corporal (I.M.C.)	02/03/20	31/03/20
Aula teóricas e práticas de jogos e brincadeiras.	01/04/20	17/04/20
Aulas teóricas e práticas dos movimentos corporais(aparelho locomotor).	04/05/20	29/05/20
Aulas teóricas e práticas de tênis de mesa.	01/06/20	29/06/20
Aulas teóricas e práticas de xadrez	21/07/20	20/08/20
Aulas práticas de atividades físicas.	21/08/20	18/09/20
Aulas teóricas e práticas corporais, corpo plural e identidade.	21/09/20	09/10/20
Aulas teóricas e práticas de ginástica e dança	19/10/20	30/11/20
Aulas teóricas e práticas de Jogos Cooperativos.	01/12/20	11/12/20

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	Avaliação Prática ; Participação em Aula ; Seminário/Apresentação ;	Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Pertinência das Informações ;	Aplicativos informatizados Ética e Cidadania Contribuir para o alcance de objetivos comuns.
1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	Avaliação Escrita ; Autoavaliação ;	Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	Demonstrar capacidade de lidar com situações novas.
1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Seminário/Apresentação ; Participação em Aula ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Execução do Produto ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ;	Evidenciar iniciativa e flexibilidade para adaptar-se a novas dinâmicas. Evidenciar capacidade de adoção comportamental segundo as circunstâncias do ambiente ou diante de argumentos consistentes.
1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	Autoavaliação ; Avaliação Escrita ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Argumentação Consistente ;	Demonstrar autonomia intelectual e de ação.
2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	Autoavaliação ; Avaliação Escrita ;	Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto.
2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	Debate ; Seminário/Apresentação ;	Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ;	Evidenciar desinibição e desprendimento para lidar com pessoas de cargos superiores.
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	Autoavaliação ; Seminário/Apresentação ;	Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ;	Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe.
3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	Avaliação Escrita ; Seminário/Apresentação ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Relacionamento de Conceitos ;	Utilizar, nos contextos do trabalho, elementos da Tecnologia de informação e Comunicação.
* Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas. * Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema.			

* - Competências Socioemocionais

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricas e das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo

Março	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricas e das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
Abril	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricas e das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
Mai	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricas e das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
Junho	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricas e das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
Julho		sempre que necessário	após as aulas teóricas e das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
Agosto	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricas e das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
Setembro	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricas e das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
Outubro	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricas e das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
Novembro	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricas e das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo
Dezembro	compartilho e colaboro na redução da evasão	sempre que necessário	após as aulas teóricas e das avaliações	é feito frequentemente	sempre participo

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

<p>• Filmes, Documentários • Material esportivo (bolas, bastões, cordas, arcos, colchonetes, halteres, etc) • Revistas Veja, Época, Saúde, Super Interessante, etc) • Aparelho de som • Viva bem com a sua coluna – José Knoplich • Atividade física – Pra quê? – Juegen Weineck • Mexa-se – Fábio Saba • Segre</p> <p>A Educação Física Cuida do Corpo e Mente - João Paulo Medina</p> <p>Livros; (educação física escolar, dinâmicas de grupos, regras esportivas, capacidades físicas) - Vídeos educativos; - Material desportivo; Materiais esportivos - Bolas (Futebol de salão/basquetebol/voleibol/handebol/Rugby - pesos de diversas medidas - cones – fitas de tecido colorido – coletes</p> <p>Material esportivo: Bolas esportivas, materiais de ginástica, Tatame, quadra; Material alternativo; fita, bambolês, cones, corda; Vídeos alternativos; Filmes; material esportivo; vídeos; projetos; aparelho de som; sites; retro-projetores; Referências Bibliográficas: 1- Educação Física na Escola, implicações para a prática pedagógica- coordenação Suraya Cristina Darido, Irene Conceição Rangel- RJ: Guanaraba Koogan, 2005 2- Atlas de Anatomia Humana</p> <p>Patio da escola - Para aplicação de atividades recreativas com jogos de tabuleiro e tênis de mesa</p> <p>Praticar exercícios naturais utilizando o próprio corpo ou de um companheiro.</p> <p>Quadra esportiva e materiais esportivos e recreativos diversos ,</p> <p>Quadra poliesportiva - Para as aulas praticas com aplicação do material exposto em sala de aula</p> <p>Sala de aula, quadra esportiva e sala de jogos de mesa</p> <p>Sala de aula, quadra, campo de futebol, equipamentos e materiais esportivos, livros e internet, ambientes como fonte de recreações, lazeres e atividades físicas. BROTTTO, Fábio Otuzi. Jogos Cooperativos: Se o importante é competir, o fundamental é cooperar. Curitiba: Projeto Cooperação, 1997.</p> <p>Sala de aula, sala de ginástica, materiais esportivos</p> <p>Sala de aula, sala de multi-meios, equipamentos eletrônicos e de informática, equipamentos para atividade física, equipamentos para prática de esportes, material esportivo, meio ambiente como fonte de recreação, lazer e atividade física.</p> <p>Sites, artigos e revistas sobre atividade física e esportes</p> <p>Utilização dos espaços existentes na unidade escolar para desenvolvimento das diversas atividades em Educação Física Salas de aulas - equipamentos de informatica para apresentação dos temas de cada etapa.</p> <p>Vídeos, Datashow, Aparelho de som, Internet e computadores (pesquisa).</p> <p>Vídeos, livros, textos apostilados, revistas e jornais; materiais específicos para pratica de Educação Física , como: bolas, bastões, cordas, jogos, trena, balança, colchonetes, apito e outros. Referencias bibliográfica, sites da internet</p> <p>Vilarta, Roberto. Alimentação Saudável e atividades física para a qualidade de vida. Editora: Ipês;</p>

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra
Basquetebol
Caratê

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares
--

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

<p>A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.</p>

VIII – Identificação:

Nome do Professor	HERCULANO DA CRUZ JUNIOR;
Assinatura	Data 26/02/2020

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Caso necessite de mais ajustes, será feito após capacitação.	
Nome do Coordenador:	
Assinatura:	Data: 28/02/20
<div></div>	
<div></div>	
Data e ciência do Coordenador Pedagógico	

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
13/02/2020	Replanejamento dia:20/07/2020
13/02/2020	Replanejamento dia: 18/12/2020.