

Plano de Trabalho Docente - 2020

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Alberto Santos Dumont		
Código:	152	Município:	Guarujá
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Sociologia		
Série:	3	C. H. Semanal:	1,00
Professor:	JOSEFA CRISTINA SIMÕES DE ALMEIDA;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades <ul style="list-style-type: none"> - Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos. - Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas. - Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc. - Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros. - Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos. 	Valores e Atitudes <ul style="list-style-type: none"> - Valorização do diálogo. - Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar. - Senso crítico.
---	---

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades <ul style="list-style-type: none"> - Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. - Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados. - Confrontar resultados com objetivos e metas propostas. - Confrontar resultados com hipóteses levantadas. - Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido. - Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados. - Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos. - Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos. - Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável. - Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas. 	Valores e Atitudes <ul style="list-style-type: none"> - Refletir antes de emitir juízos de valor. - Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações. - Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida. - Autonomia/iniciativa. - Partilhar saberes e responsabilidades. - Solidariedade.
---	--

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades <ul style="list-style-type: none"> - Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico. - Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais. - Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar. - Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais. - Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana. - Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização. - Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental. - Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais - Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado. 	Valores e Atitudes
--	---------------------------

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

Valores e Atitudes

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

Valores e Atitudes

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

Valores e Atitudes

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
12 – Democracia, Cidadania e Justiça; 12.1 A democracia; 12.2 Os três poderes;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	05/02/20	28/02/20
12.3 O processo legislativo no Brasil ; 12.4 Direitos Humanos; 12.5 Direitos civis, políticos e sociais. ;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	02/03/20	31/03/20
12.6 Cidadania; 13– Sociologia Urbana ;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/04/20	30/04/20
13.1 A questão urbana e metropolitana do pós-fordismo a atualidade ; 13.4 Mobilidade espacial intrametropolitana ;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	04/05/20	29/05/20
13.6 Expansão urbana e meio-ambiente; 13.7 Relações homem-natureza e sustentabilidade;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/06/20	30/06/20
A cidade como lugar de contradições e conflitos.; 13.7 Relações homem-natureza e sustentabilidade; A cidade como lugar de contradições e conflitos.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/07/20	31/07/20
14 – Sociologia Rural; 14.1 Raízes agrárias e a constituição da sociedade brasileira;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	21/07/20	31/08/20
14.2 Formação e transformações do espaço agrário brasileiro ; 14.4 Campesinato e Agricultura Familiar ;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/09/20	30/09/20
4 – Diferença e desigualdade; 4.1 Desumanização e coisificação do outro ;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/10/20	30/10/20
9.3 A televisão brasileira e seu papel na sociedade ; 9.4 A inclusão digital;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	03/11/20	30/11/20
O papel social e politicamente transformador.; 9.3 A televisão brasileira e seu papel na sociedade ; O papel social e politicamente transformador.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/12/20	11/12/20

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	CrITÉRIOS de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Seminário/Apresentação ; Recuperação ; Produção Textual ; Participação em Aula ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Pertinência das Informações ;	Apresentação de argumentação consistente de modo a convencer os demais.
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Seminário/Apresentação ; Participação em Aula ;	Criatividade na Resolução de Problemas ; Pertinência das Informações ; Organização ;	A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades. Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados.
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Avaliação Escrita ; Produção Textual ;	Coerência/Coesão ; Organização ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados. A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades.
* Evidenciar capacidade de adoção comportamental segundo as circunstâncias do ambiente ou diante de argumentos consistentes.	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Coerência/Coesão ;	Enfrentamento e resolução de situações problema de maneira crítica
* Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema.	Avaliação Escrita ; Seminário/Apresentação ; Recuperação ;	Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Pertinência das Informações ;	Apresentação de argumentação consistente de modo a convencer os demais.

* Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe.

Recuperação ; Lista de Exercícios ;

Relacionamento de Ideias ;
Cumprimento das Tarefas
Individuais ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ;

A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades. Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados.

* - Competências Socioemocionais

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Organização de palestra com ex-alunos	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Preparo e discussão sobre itens de apresentação de seminários.	Organização de material de apoio para serem trabalhados nas defasagens.	Reunião didático pedagógica; reunião de planejamento.
Março	Dinâmicas diversificadas na Integração dos novos alunos	Organização de recuperação contínua com dinâmicas orais entre grupos.	Apresentação em grupos dos seminários.	Apresentação em grupos dos seminários. Montagem de mídias televisivas.	Reuniões Pedagógicas e de Gestão.
Abril	Atividade extraclasse	Recuperação contínua e paralela com elaboração de lista de exercícios	Pesquisa e apresentação sobre temas da atualidade	Apresentação de diversos temas de jornais a nível global.	Entrega de resultados.
Mai	Atividades extracurriculares para apresentação na semana Paulo Freire.	Recuperação das defasagens através da correção das listas de exercícios.	Elaboração de avaliação dissertativa.	Resumo do conteúdo bimestral	Conselho de classe intermediário; reunião de curso.
Junho	Integração entre os alunos para elaboração da festa junina.	Recuperação das defasagens através das correções das avaliações.	Correção das avaliações com dinâmica de chamada oral.	Leitura e interpretação de fontes escritas diversas	Reunião de curso e conselho de Escola.
Julho	Show de talentos na integração da volta do recesso	Novo levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Elaboração e resolução de avaliação oral.	Leitura de fontes escritas e visuais	Conselho de Classe e Reunião de Planejamento.
Agosto	Compartilhamento de Conhecimentos: Gestão de Negócios.	recuperação continua com dinâmicas entre grupos	Preparo e discussão sobre itens de apresentação de seminários.	Organização de material de apoio para serem trabalhados nas defasagens	Reunião didático Pedagógica.
Setembro	Compartilhamento de conhecimentos: Ciências Biológicas, Exatas e Humanas	Recuperação contínua e paralela com elaboração de lista de exercícios.	Apresentação em grupos dos seminários.	Montagens de mídias televisivas e de sites.	Entrega de resultados; conselho de classe intermediário.
Outubro	III Expotec (Dia da Escola - Família).	Recuperação das defasagens através da correção das listas de exercícios.	Pesquisa e apresentação sobre temas da atualidade	Leitura de fontes escritas e visuais	Reunião de curso
Novembro	Compartilhamento de conhecimento: Hospitalidade, Turismo e Lazer	. Revisão geral com dinâmicas dos conteúdos aprendidos.	Elaboração e resolução de avaliação escrita.	Pesquisa e apresentação sobre temas da atualidade.	Reunião de curso
Dezembro	Integração em dinâmicas de encerramento do ano letivo	Continuação da revisão anual.	Correção da avaliação como forma de recuperação	Resumo do conteúdo bimestral.	Entrega de resultados; reunião de curso; conselho de classe final.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

<p>Apostilas preparadas pelo professor.</p> <p>Bibliografia Complementar, Material de apoio, Vídeos e outros: Em anexo junto a Coordenação de Curso</p> <p>BOMENY, H. [et all] Tempos modernos, tempos de sociologia: ensino médio: vol. único. 3ª ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2016; O Cidadão de Papel – Autor: Gilberto Dimenstein – Editora: Ática. Textos (e/ou filmes) para leitura e discussão em aula (disponibilizados pelo professor / escola)</p>

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

<p>Atividade Extra</p> <p>Seminários com temas da atualidade para montagem de um aulão de Sociologia, apresentado a todos os terceiros anos juntos.</p>
<p>Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares</p> <p>Jogos Escolares; Projeto Integração; Semana Paulo Freire; Festa Junina; Visitas Técnicas; Semana da Pátria; III Expotec; Compartilhamento de Conhecimentos.</p>

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

<p>Levantamento de diagnóstico do processo ensino-aprendizagem no início de cada semestre; Recuperação diária em sala de aula propondo: Lista de exercícios; correções de avaliações e de exercícios; Pesquisas aproveitando temas discutidos em sala de aula: Leituras diárias</p>

VIII – Identificação:

Nome do Professor	JOSEFA CRISTINA SIMÕES DE ALMEIDA;	Data	25/02/2020
Assinatura			

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Caso necessite de mais ajustes, será feito após capacitação.	
Nome do Coordenador:	
Assinatura:	Data: 28/02/20

X - Replanejamento

Data	Descrição
16/02/2020	O replanejamento será feito ao final de cada bimestre, conforme se fizer necessário.

Imprimir