

# Plano de Trabalho Docente - 2020

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
<b>ETEC:</b>	Escola Técnica Estadual Alberto Santos Dumont		
<b>Código:</b>	152	<b>Município:</b>	Guarujá
<b>Eixo Tecnológico</b>			
<b>Habilitação Profissional:</b>	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
<b>Qualificação:</b>			
<b>Área Conhecimento</b>	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
<b>Componente Curricular:</b>	Geografia		
<b>Série:</b>	3	<b>C. H. Semanal:</b>	2,00
<b>Professor:</b>	JOSEFA CRISTINA SIMÕES DE ALMEIDA;		

### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.2. Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

#### Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

#### Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

#### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.
- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

#### Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

#### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

#### Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

#### Habilidades

## Valores e Atitudes

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

## Habilidades

## Valores e Atitudes

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

## Habilidades

## Valores e Atitudes

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
Em nome da humanidade: o que se faz em nome da Paz - a ONU. A ONU e alguns dos seus dilemas.; 8.5 A ONU como poder decisório em questão e a moderna diplomacia; Em nome da humanidade: o que se faz em nome da Paz - a ONU. A ONU e alguns dos seus dilemas.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	05/02/20	28/02/20
O mundo da Guerra Fria e suas heranças para a Geografia contemporânea; União Européia - Características e problemas.; 12.1 O pós-guerra fria e os tempos da globalização; O mundo da Guerra Fria e suas heranças para a Geografia contemporânea; União Européia - Características e problemas.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	02/03/20	31/03/20
A Ásia e suas novas regionalidades; África e Oceania: diferenças e semelhanças.; 8.2 A globalização econômica e a fragmentação cultural e política do mundo. ; 10.1 Países Centrais e Países Periféricos.; A Ásia e suas novas regionalidades; África e Oceania: diferenças e semelhanças.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/04/20	30/04/20
A experiência americana: novos formatos, velhos conflitos; As articulações em Rede; G 8,G 20 e o BRICS: articulação política e econômica.; 10.2 Blocos Econômicos e interesses políticos ; A experiência americana: novos formatos, velhos conflitos; As articulações em Rede; G 8,G 20 e o BRICS: articulação política e econômica.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	04/05/20	29/05/20
A Geografia das guerras e a política da violência.; 12.4 Tensões, conflitos, guerras no Oriente Médio, na África, na Ásia do Sul e do Sudeste e os novos rumos do Leste Europeu ; A Geografia das guerras e a política da violência.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/06/20	30/06/20
A Geografia das guerras e a política da violência.; Os mapas dos terrorismos; viver na interface: os recursos hídricos - necessidades e disponibilidades. ; A Geografia das guerras e a política da violência.; Os mapas dos terrorismos; viver na interface: os recursos hídricos - necessidades e disponibilidades. ;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/07/20	31/07/20
Os mapas dos terrorismos; viver na interface: os recursos hídricos - necessidades e disponibilidades. ; 11.5 Recursos naturais disponíveis.; 12.2 Nacionalismos e separatismos; Os mapas dos terrorismos; viver na interface: os recursos hídricos - necessidades e disponibilidades. ;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	03/08/20	31/08/20
As mudanças climáticas; o aquecimento global e a biodiversidade.; 8.1 A uniformização técnica e a desarrumação sócio-ambiental; 9.2 A biorrevolução e a nova forma de percepção da natureza e seus recursos; As mudanças climáticas; o aquecimento global e a biodiversidade.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/09/20	30/09/20
Outros olhares sobre os problemas do mundo. As ONGs; A Geografia e as idéias - Bullying; A Geografia e as idéias: mudando de escala.; 10 - A distribuição da população, da riqueza e da pobreza em nível mundial ; 10.3 Produção, Concentração de renda e fome. ; 10.4 Migrações regionais e internacionais.; Outros olhares sobre os problemas do mundo. As ONGs; A Geografia e as idéias - Bullying; A Geografia e as idéias: mudando de escala.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/10/20	30/10/20
A Geografia e as idéias: Humboldt; Darwin e Marx; Os exploradores do século XXI e a luta da questão ambiental.; 10.6 Acesso aos bens produzidos, consumismo e consumo responsável. ; 11.7 A questão ambiental no Brasil; 12.5 O Brasil no contexto internacional; A Geografia e as idéias: Humboldt; Darwin e Marx; Os exploradores do século XXI e a luta da questão ambiental.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	03/11/20	30/11/20
Outros olhares sobre os problemas do mundo. As ONGs; A Geografia e as idéias - Bullying; A Geografia e as idéias: mudando de escala.; 12.5 O Brasil no contexto internacional; Outros olhares sobre os problemas do mundo. As ONGs; A Geografia e as idéias - Bullying; A Geografia e as idéias: mudando de escala.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/12/20	14/12/20

## III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.2. Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Lista de Exercícios ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pertinência das Informações ;	Utilização correta da língua e dos termos próprios da Geografia. Enfrentamento e resolução de situações problema de maneira crítica. Intervenção na realidade, considerando as diversidades socioculturais. Apresentação de argumentação consistente de modo a convencer os demais. Apresentar as atividades
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com	Participação em Aula ; Relatório ; Recuperação ; Seminário/Apresentação ;	Atendimento às Normas ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Organização ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Utilização correta da língua e dos termos próprios da Geografia. Enfrentamento e resolução de situações problema de maneira crítica. Intervenção na realidade, considerando as diversidades socioculturais. Apresentação de

base nas avaliações efetuadas.					argumentação consistente de modo a convencer os demais. Apresentar as atividades
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Produção Textual ; Outros ; Recuperação ; Seminário/Apresentação ;		Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Objetividade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;		Utilização correta da língua e dos termos próprios da Geografia. Enfrentamento e resolução de situações problema de maneira crítica. Intervenção na realidade, considerando as diversidades socioculturais. Apresentação de argumentação consistente de modo a convencer os demais. Apresentar as atividades
* Demonstrar capacidade de lidar com situações novas.	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Produção Textual ; Recuperação ; Relatório ; Seminário/Apresentação ;		Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Organização ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ;		Utilização correta da língua e dos termos próprios da Geografia. Enfrentamento e resolução de situações problema de maneira crítica. Intervenção na realidade, considerando as diversidades socioculturais e ambientais.
* Evidenciar iniciativa e flexibilidade para adaptar-se a novas dinâmicas.	Seminário/Apresentação ; Recuperação ; Produção Textual ;		Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;		Utilização correta da língua e dos termos próprios da Geografia. Enfrentamento e resolução de situações problema de maneira crítica. Intervenção na realidade, considerando as diversidades socioculturais e ambientais.
* Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe.	Participação em Aula ; Seminário/Apresentação ;		Coerência/Coesão ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;		Estimular o interesse pela realidade que nos cerca

\* - Competências Socioemocionais

#### IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>Fevereiro</b>	Organização de palestra com ex-alunos	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua.	Preparo e discussão sobre itens de apresentação de seminários.	Organização de material de apoio para serem trabalhados nas defasagens.	Reunião didático pedagógica; reunião de planejamento.
<b>Março</b>	Dinâmicas diversificadas na Integração dos novos alunos.	Organização de recuperação contínua com dinâmicas orais entre grupos.	Apresentação em grupos dos seminários	Montagem de mídias televisivas.	Reuniões Pedagógicas e de Gestão.
<b>Abril</b>	Atividade extraclasse.	Recuperação contínua e paralela com elaboração de lista de exercícios.	Pesquisa e apresentação sobre temas da atualidade	Apresentação de diversos temas de jornais a nível global.	Entrega de resultados.
<b>Maiο</b>	Atividades extracurriculares para apresentação na semana Paulo Freire	Recuperação das defasagens através da correção das listas de exercícios	Elaboração de avaliação dissertativa.	Resumo do conteúdo bimestral.	Conselho de classe intermediário; reunião de curso.
<b>Junho</b>	Integração entre os alunos para elaboração da festa junina	Recuperação das defasagens através das correções das avaliações.	Correção das avaliações com dinâmica de chamada oral.	Leitura e interpretação de fontes escritas diversas	Reunião de curso e conselho de Escola.
<b>Julho</b>	Show de talentos na integração da volta do recesso	Novo levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Elaboração e resolução de avaliação oral.	Leitura de fontes escritas e visuais.	Conselho de Classe e Reunião de Planejamento.
<b>Agosto</b>	Compartilhamento de Conhecimentos: Gestão de Negócios.	Organização de recuperação continua com dinâmicas entre grupos	Preparo e discussão sobre itens de apresentação de seminários.	Organização de material de apoio para serem trabalhados nas defasagens	Reunião didático Pedagógica.
<b>Setembro</b>	Compartilhamento de conhecimentos: Ciências Biológicas, Exatas e Humanas	Recuperação contínua e paralela com elaboração de lista de exercícios.	Apresentação em grupos dos seminários.	Montagens de mídias televisivas e de sites	Entrega de resultados; conselho de classe intermediário.
<b>Outubro</b>	III Expotec ( Dia da Escola - Família)	Recuperação das defasagens através da correção das listas de exercícios.	Apresentação em grupos dos seminários.	Organização de material de apoio para serem trabalhados nas defasagens	Reunião de curso
<b>Novembro</b>	Compartilhamento de conhecimento: Hospitalidade, Turismo e Lazer	Revisão geral com dinâmicas dos conteúdos aprendidos	Elaboração e resolução de avaliação escrita	Pesquisa e apresentação sobre temas da atualidade.	Reunião de curso
<b>Dezembro</b>	Integração em dinâmicas de encerramento do ano letivo	Continuação da revisão anual.	Correção da avaliação como forma de recuperação.	Resumo do conteúdo bimestral.	Entrega de resultados; reunião de curso; conselho de classe final.

#### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apoio de mídias digitais como Smartphones para acesso à mapas, gráficos, tabelas etc., como material de apoio

Atlas de apoio disponível na biblioteca da ETEC: PAUWELS, G. J. Atlas geográf co melhoramentos. São Paulo: Melhoramentos, 2012. 1 atlas.

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: Geoteca: <http://geoteca.org> / Terra Livre: [http://www.agb.org.br/arquivos/tl\\_numeros\\_antigos.html](http://www.agb.org.br/arquivos/tl_numeros_antigos.html) / Teses e dissertações USP: <http://www.teses.usp.br> / Teses e dissertações UNICAMP: <http://cutter.unicamp.br/document/?code=vtls000376994>

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: GEOUSP: <http://www.geografia.fflch.usp.br/publicacoes/Geousp/index.htm> / IBGE: <http://www.ibge.gov.br> / Google Earth: [www.google.com.br/intl/pt-BR/earth](http://www.google.com.br/intl/pt-BR/earth) / Google Maps: <https://maps.google.com.br> / Waze: <https://www.waze.com/pt-BR>

Bibliografia Complementar, Material de apoio, Vídeos e outros: Em anexo junto a Coordenação de Curso

Documentários relacionados aos conteúdos trabalhados no bimestre

Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic; Folha de São Paulo; Estado de São Paulo; textos extraídos na internet)

Imagens, mapas, gráficos e conteúdos: [www.googlemapas.com.br](http://www.googlemapas.com.br); [www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br);

Jornais, revistas e artigos periódicos: Jornal: Le monde Diplomatique Brasil; Folha de São Paulo; New York Times / Revista: Carta Capital; Exame; Isto É!; Superinteressante; NatGeo; Conhecimento prático em Geografia; Revista USP.

Livro Didático, textos complementares, músicas, jornais e revistas, DVD, Data Show, aparelho de som.

slides produzidos pelo professor contendo imagens, vídeos, mapas, gráficos e esquemas, enviados aos emails de cada turma.

Texto: A nova guerra contra o terror – Noam Chomsky

Textos paradidáticos produzidos pelo professor

Utilização de filmes para ilustrar os conteúdos relacionados ao bimestre

## VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

### Atividade Extra

Seminários com temas da atualidade para montagem de um aulão de Geografia, apresentado a todos os terceiros anos juntos.

### Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Jogos Escolares; Projeto Integração; Semana Paulo Freire; Festa Junina; Visitas Técnicas; Semana da Pátria; III Expotex; Compartilhamento de Conhecimentos.

## VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Levantamento de diagnóstico do processo ensino-aprendizagem no início de cada semestre; Recuperação diária em sala de aula propondo: Lista de exercícios; correções de avaliações e de exercícios; Pesquisas aproveitando temas discutidos em sala de aula: Leituras diárias.

## VIII – Identificação:

**Nome do Professor** JOSEFA CRISTINA SIMÕES DE ALMEIDA;

**Assinatura** **Data** 25/02/2020

## IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Caso necessite de mais ajustes, será feito após capacitação.

**Nome do Coordenador:**

**Assinatura:** **Data:** 28/02/20

**Data e ciência do Coordenador Pedagógico**

## X - Replanejamento

**Data**

**Descrição**

10/02/2020

O Replanejamento se dará conforme o aproveitamento/rendimento de cada sala de aula, ao final de cada bimestre, conforme se fizer necessário.

Imprimir