

# Plano de Trabalho Docente - 2020

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
<b>ETEC:</b>	Escola Técnica Estadual Alberto Santos Dumont		
<b>Código:</b>	152	<b>Município:</b>	Guarujá
<b>Eixo Tecnológico</b>			
<b>Habilitação Profissional:</b>	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
<b>Qualificação:</b>			
<b>Área Conhecimento</b>	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
<b>Componente Curricular:</b>	Química		
<b>Série:</b>	3	<b>C. H. Semanal:</b>	2,00
<b>Professor:</b>	EDILBERTO FELIX DA SILVA;		

### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

<b>Habilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.</li> <li>- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.</li> <li>- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.</li> <li>- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.</li> <li>- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.</li> </ul>
---

<b>Valores e Atitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização do diálogo.</li> <li>- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.</li> <li>- Senso crítico.</li> </ul>
---

1.2. Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

<b>Habilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.</li> <li>- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.</li> <li>- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.</li> <li>- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.</li> </ul>
--

<b>Valores e Atitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar-se no lugar do outro.</li> <li>- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.</li> <li>- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.</li> </ul>
--

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

<b>Habilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.</li> <li>- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.</li> <li>- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.</li> <li>- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.</li> <li>- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.</li> <li>- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.</li> <li>- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.</li> <li>- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.</li> <li>- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.</li> </ul>
---

<b>Valores e Atitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir antes de emitir juízos de valor.</li> <li>- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.</li> <li>- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.</li> <li>- Autonomia/iniciativa.</li> <li>- Partilhar saberes e responsabilidades.</li> <li>- Solidariedade.</li> </ul>
--

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

<b>Habilidades</b>
--------------------

<b>Valores e Atitudes</b>
---------------------------

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades
-------------

Valores e Atitudes
--------------------

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades
-------------

Valores e Atitudes
--------------------

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades
-------------

Valores e Atitudes
--------------------

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades
-------------

Valores e Atitudes
--------------------

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
3 – Propriedades das substâncias e ligações químicas: diferenças entre metais, água e sais ; 4.3 Energia exotérmica e de endotérmica; reação de combustão e termoquímica.; 7 – Energia e transformação química; 7.1 Combustíveis e ambiente e produção e consumo de energia. ;	Discussão e análise de textos; Aula expositiva dialogada; Trabalhos individuais e em grupo; Vídeos; Aulas Práticas (realização de experimentos); Pesquisa de campo (extraclasse); Seminário; Debate.	05/02/20	17/04/20
8 – Aspectos dinâmicos das transformações; 8.2 Equilíbrio: reversibilidade de uma reação química.; 10.1 Soluções: classificação, concentração e composição dos materiais.;	Discussão e análise de textos; Aula expositiva dialogada; Trabalhos individuais e em grupo; Vídeos; Aulas Práticas (realização de experimentos); Pesquisa de campo (extraclasse); Seminário; Debate.	04/05/20	06/07/20
8.2 Equilíbrio: reversibilidade de uma reação química.; 12 - Química e biosfera ; 12.1 Química e vida.; 12.2 Alimentos e funções orgânicas.; 12.5 Petróleo: combustíveis e suas aplicações.;	Discussão e análise de textos; Aula expositiva dialogada; Trabalhos individuais e em grupo; Vídeos; Aulas Práticas (realização de experimentos); Pesquisa de campo (extraclasse); Seminário; Debate.	21/07/20	25/09/20
7.2 A natureza elétrica da matéria; Eletroquímica e Eletrólise.; 12.5 Petróleo: combustíveis e suas aplicações.; 13.1 Radioatividade e energia nuclear.;	Discussão e análise de textos; Aula expositiva dialogada; Trabalhos individuais e em grupo; Vídeos; Aulas Práticas (realização de experimentos); Pesquisa de campo (extraclasse); Seminário; Debate.	01/10/20	11/12/20

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Autoavaliação ; Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Relatório ; Seminário/Apresentação ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Objetividade ; Organização ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Ser capaz de: argumentar de forma consistente, apresentar clareza na expressão oral e escrita, coerência e coesão, criatividade na resolução de problemas, pertinência das informações, postura adequada ética e cidadã, cumprir com as tarefa individuais,relacionar conceitos e ideias.
1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Autoavaliação ; Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Relatório ; Seminário/Apresentação ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Objetividade ; Organização ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Ser capaz de: argumentar de forma consistente, apresentar clareza na expressão oral e escrita, coerência e coesão, criatividade na resolução de problemas, pertinência das informações, postura adequada ética e cidadã, cumprir com as tarefa individuais,relacionar conceitos e ideias.
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Autoavaliação ; Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Relatório ; Seminário/Apresentação ; Observação Direta ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Objetividade ; Organização ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Ser capaz de: argumentar de forma consistente, apresentar clareza na expressão oral e escrita, coerência e coesão, criatividade na resolução de problemas, pertinência das informações, postura adequada ética e cidadã, cumprir com as tarefa individuais,relacionar conceitos e ideias.
* Agir com pensamento	Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Debate ;	Argumentação Consistente ; Atendimento	Apresentar uma argumentação

crítico voltado a resolução de situação-problema.	Participação em Aula ; Seminário/Apresentação ; Relatório ; Estudo de Caso ; Trabalho/Pesquisa ;	às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pertinência das Informações ; Relacionamento de Conceitos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	consistente. Atender as normas estabelecidas previamente. Apresentar clareza na expressão oral e escrita. Ser criativo na resolução de problemas. Relacionar conceitos. Relacionar ideias. Apresentar informações de forma pertinente. Apresentar uma postura adequada, ética e cidadã. Ser pontual. Cumprir com os prazos.
* Contribuir para o alcance de objetivos comuns.	Avaliação Prática ; Debate ; Estudo de Caso ; Projeto ; Relatório ; Seminário/Apresentação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Apresentar uma argumentação consistente. Atender as normas estabelecidas previamente. Apresentar clareza na expressão oral e escrita. Ser criativo na resolução de problemas. Apresentar uma postura adequada, ética e cidadã. Ser pontual e cumprir com prazo.
* Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe.	Avaliação Prática ; Debate ; Estudo de Caso ; Participação em Aula ; Projeto ; Seminário/Apresentação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Criatividade na Resolução de Problemas ;	Ser capaz de argumentar de maneira consistente. Atender às normas pré estabelecidas. Apresentar clareza na expressão oral e escrita. Ser criativo na resolução de problemas.
* Demonstrar autonomia intelectual e de ação.	Avaliação Prática ; Debate ; Estudo de Caso ; Participação em Aula ; Projeto ; Seminário/Apresentação ;	Argumentação Consistente ; Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Execução do Produto ; Pertinência das Informações ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Ser capaz de argumentar de maneira consistente. Apresentar criatividade na resolução de problemas. Apresentar informações pertinentes. Ser capaz de relacionar conceitos. Ser capaz de relacionar ideias. Apresentar coerência/coesão. Ser capaz de executar um produto.
* Comunicar-se com eficiência nos contextos do trabalho, com a utilização da terminologia técnica e/ou científica e de acordo com os gêneros textuais e modelos convencionais (documentação e redação técnica).			

\* - Competências Socioemocionais

## IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizagem ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>Fevereiro</b>		Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de recuperação contínua. Utilização de múltiplas estratégias de ensino a fim de facilitar e promover um aprendizado significativo.	Preparo e correção das atividades de ensino desenvolvidas nas aulas.	Elaboração, preparo e organização de material didático e estratégias de ensino que favoreçam o aprendizado.	Reunião Pedagógica e Planejamento Escolar.
<b>Março</b>		Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de recuperação contínua. Utilização de múltiplas estratégias de ensino a fim de facilitar e promover um aprendizado significativo.	Preparo e correção das atividades de ensino desenvolvidas nas aulas.Preparo e correção das atividades de ensino desenvolvidas nas aulas.	Elaboração, preparo e organização de material didático e estratégias de ensino que favoreçam o aprendizado.	
<b>Abril</b>		Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de recuperação contínua. Utilização de múltiplas estratégias de ensino a fim de facilitar e promover um aprendizado significativo.Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de recuperação contínua. Utilização de múltiplas e	Preparo e correção das atividades de ensino desenvolvidas nas aulas.	Elaboração, preparo e organização de material didático e estratégias de ensino que favoreçam o aprendizado.	Conselho de Classe
<b>Maió</b>		Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de recuperação contínua. Utilização de múltiplas estratégias de ensino a fim de facilitar e promover um aprendizado significativo.	Preparo e correção das atividades de ensino desenvolvidas nas aulas.	Elaboração, preparo e organização de material didático e estratégias de ensino que favoreçam o aprendizado.	Reunião Didático Pedagógica.
<b>Junho</b>		Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de recuperação contínua. Utilização de múltiplas estratégias de ensino a fim de facilitar e promover um aprendizado significativo.	Preparo e correção das atividades de ensino desenvolvidas nas aulas.	Elaboração, preparo e organização de material didático e estratégias de ensino que favoreçam o aprendizado.	
<b>Julho</b>		Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de recuperação contínua. Utilização de múltiplas estratégias de ensino a fim de facilitar e promover um aprendizado significativo.	Preparo e correção das atividades de ensino desenvolvidas nas aulas.	Elaboração, preparo e organização de material didático e estratégias de ensino que favoreçam o aprendizado.	Reunião Pedagógica e Planejamento Escolar.
<b>Agosto</b>		Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de	Preparo e correção das atividades de ensino	Elaboração, preparo e organização de	

		recuperação contínua. Utilização de múltiplas estratégias de ensino a fim de facilitar e promover um aprendizado significativo.	desenvolvidas nas aulas.	material didático e estratégias de ensino que favoreçam o aprendizado.	
<b>Setembro</b>		Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de recuperação contínua. Utilização de múltiplas estratégias de ensino a fim de facilitar e promover um aprendizado significativo.	Preparo e correção das atividades de ensino desenvolvidas nas aulas.	Elaboração, preparo e organização de material didático e estratégias de ensino que favoreçam o aprendizado.	Conselho de Classe.
<b>Outubro</b>		Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de recuperação contínua. Utilização de múltiplas estratégias de ensino a fim de facilitar e promover um aprendizado significativo.	Preparo e correção das atividades de ensino desenvolvidas nas aulas.	Elaboração, preparo e organização de material didático e estratégias de ensino que favoreçam o aprendizado.	Reunião Didático Pedagógica.
<b>Novembro</b>		Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de recuperação contínua. Utilização de múltiplas estratégias de ensino a fim de facilitar e promover um aprendizado significativo.	Preparo e correção das atividades de ensino desenvolvidas nas aulas.	Elaboração, preparo e organização de material didático e estratégias de ensino que favoreçam o aprendizado.	
<b>Dezembro</b>		Levantamento das deficiências de aprendizagem e organização de recuperação contínua. Utilização de múltiplas estratégias de ensino a fim de facilitar e promover um aprendizado significativo.	Preparo e correção das atividades de ensino desenvolvidas nas aulas.	Elaboração, preparo e organização de material didático e estratégias de ensino que favoreçam o aprendizado.	Conselho de Classe. Reunião de Planejamento.

## V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

AMBROGI, A.; VERSOLATO, E. F.; LISBOA, J. C. F.; Unidades modulares de química. São Paulo, Hamburg, 1987.  
 ATKINS, Peter; JONES, Loretta. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5 ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.  
 GEPEQ – Grupo de pesquisa para o Ensino de Química. Interações e transformações: química para o 2º grau. São Paulo, Edusp, 2002. v.1, livro do aluno.  
<http://gepeqiusp.wixsite.com/gepeq>  
<http://www.cdcc.sc.usp.br/quimica/index.html>  
<http://www.labvirtq.fe.usp.br/>  
<http://www.pontociencia.org.br/>  
 Livro didático - Química cidadã.  
 Química a ciência central, Brown, LeMay, Bursten  
 VANIN, José Atílio. Alquimistas e químicos: o passado, o presente e o futuro. São Paulo, Moderna, 1994.

## VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

### Atividade Extra

Jogos escolares  
 Semana Paulo Freire  
 Festa Junina  
 Feira de Ciências  
 Cultural  
 Expotec  
 Aulão ENEM

### Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

## VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação será contínua, proporcionando ao educando a possibilidade de rever o conteúdo e sanar dúvidas, sem que para isso haja a interrupção das atividades.

## VIII – Identificação:

**Nome do Professor** EDILBERTO FELIX DA SILVA;

**Assinatura**

**Data**

08/03/2020

## IX – Parecer do Coordenador de Curso:

revisão I: os itens II devem conter datas mais espaçadas e o III e IV todos os campos devem estar preenchidos

**Nome do Coordenador:**

**Assinatura:**

**Data:**

26/03/20

**Data e ciência do Coordenador Pedagógico**

## X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir