

# Plano de Trabalho Docente - 2020

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
<b>ETEC:</b>	Escola Técnica Estadual Alberto Santos Dumont		
<b>Código:</b>	152	<b>Município:</b>	Guarujá
<b>Eixo Tecnológico</b>			
<b>Habilitação Profissional:</b>	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
<b>Qualificação:</b>			
<b>Área Conhecimento</b>	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
<b>Componente Curricular:</b>	Matemática		
<b>Série:</b>	3	<b>C. H. Semanal:</b>	4,00
<b>Professor:</b>	JOSE CARLOS SANTOS DA SILVA;		

### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

#### Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

#### Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

#### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.
- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

#### Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

#### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

#### Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

<b>Habilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.</li> <li>- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.</li> <li>- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.</li> <li>- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.</li> <li>- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.</li> <li>- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.</li> <li>- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.</li> <li>- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais</li> <li>- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.</li> </ul>
--

<b>Valores e Atitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido da coletividade.</li> <li>- Cooperação.</li> <li>- Solidariedade.</li> <li>- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.</li> <li>- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.</li> <li>- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.</li> </ul>
--

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

<b>Habilidades</b>
<b>Valores e Atitudes</b>

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
	Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	05/02/20	31/03/20
	Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	01/04/20	08/05/20
	Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	11/05/20	03/07/20
	Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	20/07/20	30/09/20
	Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	01/10/20	16/10/20
	Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	19/10/20	11/12/20

## III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	Avaliação Escrita ;	Atendimento às Normas ;	Traduzir com clareza e coerência uma situação dada em determinada linguagem para outra. Expressar-se com clareza, utilizando a linguagem matemática; Usar com clareza a linguagem, na apresentação do trabalho. Objetividade e clareza na produção das respostas
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Avaliação Escrita ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Criatividade na Resolução de Problemas ;	Traduzir com clareza e coerência uma situação dada em determinada linguagem para outra. Expressar-se com clareza, utilizando a linguagem matemática; Usar com clareza a linguagem, na apresentação do trabalho. Objetividade e clareza na produção das respostas
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Avaliação Escrita ;	Relacionamento de Conceitos ;	Traduzir com clareza e coerência uma situação dada em determinada linguagem para outra. Expressar-se com clareza, utilizando a linguagem matemática; Usar com clareza a linguagem, na apresentação do trabalho. Objetividade e clareza na produção das respostas
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Autoavaliação ;	Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Traduzir com clareza e coerência uma situação dada em determinada linguagem para outra. Expressar-se com clareza, utilizando a linguagem matemática; Usar com clareza a linguagem, na apresentação do

\* Demonstrar capacidade e interesse na construção de relacionamentos profissionais. Demonstrar ética profissional. Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. Demonstrar capacidade de análise, negociação e tomada de decisão. Evidenciar capacidade de adoção comportamental segundo as circunstâncias do ambiente ou diante de argumentos consistentes. Contribuir para o alcance de objetivos comuns. Responder com empatia a emoções e necessidades manifestadas por outras pessoas. Evidenciar desinibição e desprendimento para lidar com pessoas de cargos superiores

\* - Competências Socioemocionais

#### IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>Fevereiro</b>		X	X	X	X
<b>Março</b>		X	X	X	X
<b>Abril</b>		X	X	X	X
<b>Mai</b>		X	X	X	X
<b>Junho</b>		X	X	X	
<b>Julho</b>		X	X	X	X
<b>Agosto</b>		X	X	X	
<b>Setembro</b>		X	X	X	X
<b>Outubro</b>		X	X	X	X
<b>Novembro</b>		X	X	X	
<b>Dezembro</b>		X	X	X	X

#### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Livro didático: Matemática Ciências e Aplicações - Gelson Iezzi  
 DANTE, Luiz Roberto. Matemática: ensino médio, vol. 3- editora ática, 2006.  
 Listas de questões de vestibulares: ENEM, UNESP, UNICAMP, USP. Site Curso Objetivo, 2019  
 Material distribuído pelo professor Material a ser consultado através da internet.  
 RIBEIRO, Jackson. Matemática: ciência, linguagem e tecnologia, Editora Scipione, 2011, São Paulo. Enviar Enviar 43127 Silva, Cláudio Xavier da. Matemática aula por aula, Volume 3, 2ª Ed. FTD, 2010.  
 site: www.somatematica.com.br  
 Software Graphimática e Cabri Geometre  
 DANTE, Luiz Roberto. Matemática: ensino médio, vol. 3- editora ática, 2006.  
 Apostila adotada pelo professor  
 BARRETO & Xavier, Matemática aula por aula. 2.ª ed. volume único, Ensino Médio. São Paulo: FTD, 2005. (Coleção Matemática aula por aula).  
 DANTE, Luiz Roberto - Matemática. Vol 3, Ed ática  
 Dante, Luiz roberto -Matemática contextos e aplicações, 2017, Editora ática  
 Dvds, vídeos, Data Show e TV.

#### VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

##### Atividade Extra

Levantamento das necessidades de retomada de conteúdos do ensino fundamental para recuperação contínua e construção de roteiro de estudos

##### Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Integração Semana Paulo Freire Festa Junina Visitas técnicas

#### VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua terá como objetivo suprir as necessidades dos alunos com rendimento insatisfatório para que o mesmo desenvolva as habilidades e competências propostas nesse plano, por meio de lista de exercícios complementares, correção de exercícios e pesquisas.

#### VIII – Identificação:

**Nome do Professor** JOSE CARLOS SANTOS DA SILVA;

**Assinatura**

**Data** 28/02/2020

#### IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Revisão II : continua no campo IV com erros pois não existe mais colocar X. II faltou conhecimentos / Caso haja mais alterações devem ser feitas apos capacitação de atualização.

**Nome do Coordenador:**

**Assinatura:**

**Data:** 29/02/20

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir