

# Plano de Trabalho Docente - 2020

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
<b>ETEC:</b>	Escola Técnica Estadual Alberto Santos Dumont		
<b>Código:</b>	152	<b>Município:</b>	Guarujá
<b>Eixo Tecnológico</b>			
<b>Habilitação Profissional:</b>	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
<b>Qualificação:</b>			
<b>Área Conhecimento</b>	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
<b>Componente Curricular:</b>	Sociologia		
<b>Série:</b>	3	<b>C. H. Semanal:</b>	1,00
<b>Professor:</b>	JOSEFA CRISTINA SIMÕES DE ALMEIDA;		

### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

<b>Habilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.</li> <li>- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.</li> <li>- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.</li> <li>- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.</li> <li>- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.</li> </ul>	<b>Valores e Atitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização do diálogo.</li> <li>- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.</li> <li>- Senso crítico.</li> </ul>
---	---

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

<b>Habilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.</li> <li>- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.</li> <li>- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.</li> <li>- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.</li> <li>- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.</li> <li>- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.</li> <li>- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.</li> <li>- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.</li> <li>- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.</li> </ul>	<b>Valores e Atitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir antes de emitir juízos de valor.</li> <li>- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.</li> <li>- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.</li> <li>- Autonomia/iniciativa.</li> <li>- Partilhar saberes e responsabilidades.</li> <li>- Solidariedade.</li> </ul>
---	--

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

<b>Habilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.</li> <li>- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.</li> <li>- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.</li> <li>- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.</li> <li>- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.</li> <li>- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.</li> <li>- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.</li> <li>- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais</li> <li>- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.</li> </ul>	<b>Valores e Atitudes</b>
--	---------------------------

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

#### Habilidades

#### Valores e Atitudes

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

#### Habilidades

#### Valores e Atitudes

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

#### Habilidades

#### Valores e Atitudes

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

#### Habilidades

#### Valores e Atitudes

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
O significado de ser cidadão ontem e hoje.; 12 – Democracia, Cidadania e Justiça; 12.1 A democracia; 12.2 Os três poderes; O significado de ser cidadão ontem e hoje.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	05/02/20	28/02/20
O processo de constituição da cidadania no Brasil; 12.3 O processo legislativo no Brasil ; 12.4 Direitos Humanos; 12.5 Direitos civis, políticos e sociais. ; O processo de constituição da cidadania no Brasil;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	02/03/20	31/03/20
Movimentos sociais contemporâneos.; 12.6 Cidadania; 13– Sociologia Urbana ; Movimentos sociais contemporâneos.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/04/20	30/04/20
A cidade como lugar de contradições e conflitos.; 13.1 A questão urbana e metropolitana do pós-fordismo a atualidade ; 13.4 Mobilidade espacial intrametropolitana ; A cidade como lugar de contradições e conflitos.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	04/05/20	29/05/20
Associativismo e democracia.; 13.6 Expansão urbana e meio-ambiente; 13.7 Relações homem-natureza e sustentabilidade; Associativismo e democracia.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/06/20	30/06/20
Associativismo e democracia.; 13.7 Relações homem-natureza e sustentabilidade; Associativismo e democracia.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/07/20	31/07/20
Movimentos populares urbano/rural.; 14 – Sociologia Rural; 14.1 Raízes agrárias e a constituição da sociedade brasileira; Movimentos populares urbano/rural.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	21/07/20	31/08/20
Formas de participação popular.; 14.2 Formação e transformações do espaço agrário brasileiro ; 14.4 Campesinato e Agricultura Familiar ; Formas de participação popular.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/09/20	30/09/20
A não cidadania.; 4 – Diferença e desigualdade; 4.1 Desumanização e coisificação do outro ; A não cidadania.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/10/20	30/10/20
O papel social e politicamente transformador.; 9.3 A televisão brasileira e seu papel na sociedade ; 9.5 Meios de comunicação em massa.; O papel social e politicamente transformador.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	03/11/20	30/11/20
O papel social e politicamente transformador.; 9.5 Meios de comunicação em massa.; O papel social e politicamente transformador.;	Aula expositiva e dialogada; pesquisas orientadas; observação e comparação de mapas; resolução de exercícios e seminários. Uso de mídias interativas.	01/12/20	11/12/20

## III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Seminário/Apresentação ; Produção Textual ;	Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Criatividade na Resolução de Problemas ;	A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados.
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Organização ;	Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados. A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades.
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Recuperação ; Seminário/Apresentação ; Lista de Exercícios ;	Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados. A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades.
* Evidenciar capacidade de adoção comportamental segundo as	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Lista de Exercícios ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Atendimento às	A correta observância das normas determinadas para a

circunstâncias do ambiente ou diante de argumentos consistentes.		Normas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	execução das diferentes atividades. Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados.
* Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema.	Participação em Aula ; Produção Textual ; Recuperação ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Objetividade ; Organização ;	A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades. Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados.
* Enfrentamento e resolução de situações problema de maneira crítica.	Recuperação ; Lista de Exercícios ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e execução das normas determinadas para a execução das diferentes atividades.
* A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades.	Recuperação ; Produção Textual ; Participação em Aula ;	Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Pertinência das Informações ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ;	A correta observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades. Empenho nas tarefas, pontualidade, organização e cuidados.

\* - Competências Socioemocionais

#### IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>Fevereiro</b>	Organização de palestra com ex-alunos	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua.	Preparo e discussão sobre itens de apresentação de seminários.	Organização de material de apoio para serem trabalhados nas defasagens.	Reunião didático pedagógica; reunião de planejamento.
<b>Março</b>	Dinâmicas diversificadas na Integração dos novos alunos	Organização de recuperação contínua com dinâmicas orais entre grupos	Apresentação em grupos dos seminários	Montagem de mídias televisivas.	Reuniões Pedagógicas e de Gestão.
<b>Abril</b>	Atividade extraclasse.	Recuperação contínua e paralela com elaboração de lista de exercícios	Pesquisa e apresentação sobre temas da atualidade	Apresentação de diversos temas de jornais a nível global	Entrega de resultados.
<b>Maiο</b>	Atividades extracurriculares para apresentação na semana Paulo Freire	Recuperação das defasagens através da correção das listas de exercícios.	Elaboração de avaliação dissertativa. Resumo do conteúdo bimestral	Resumo do conteúdo bimestral	Conselho de classe intermediário; reunião de curso.
<b>Junho</b>	Integração entre os alunos para elaboração da festa junina.	Recuperação das defasagens através das correções das avaliações.	Correção das avaliações com dinâmica de chamada oral.	Leitura e interpretação de fontes escritas diversas	Reunião de curso e conselho de Escola.
<b>Julho</b>	Show de talentos na integração da volta do recesso.	Novo levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua.	Elaboração e resolução de avaliação oral.	Leitura de fontes escritas e visuais	Conselho de Classe e Reunião de Planejamento.
<b>Agosto</b>	Compartilhamento de Conhecimentos: Gestão de Negócios	. Organização de recuperação continua com dinâmicas entre grupos.	Preparo e discussão sobre itens de apresentação de seminários.	Organização de material de apoio para serem trabalhados nas defasagens	Reunião didático Pedagógica.
<b>Setembro</b>	Compartilhamento de conhecimentos: Ciências Biológicas, Exatas e Humanas	Recuperação contínua e paralela com elaboração de lista de exercícios	Apresentação em grupos dos seminários	Montagens de mídias televisivas e de sites.	Entrega de resultados; conselho de classe intermediário.
<b>Outubro</b>	III Expotec ( Dia da Escola - Família).	Recuperação das defasagens através da correção das listas de exercícios.	Pesquisa e apresentação sobre temas da atualidade	Leitura de fontes escritas e visuais	Reunião de curso
<b>Novembro</b>	Compartilhamento de conhecimento: Hospitalidade, Turismo e Lazer	Revisão geral com dinâmicas dos conteúdos aprendidos.	Elaboração e resolução de avaliação escrita	Pesquisa e apresentação sobre temas da atualidade.	Reunião de curso
<b>Dezembro</b>	Integração em dinâmicas de encerramento do ano letivo	Continuação da revisão anual.	Correção da avaliação como forma de recuperação	Resumo do conteúdo bimestral.	Entrega de resultados; reunião de curso; conselho de classe final.

#### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

<p>- Filmes e documentários diversos, alinhados ao Eixo Tecnológico.</p> <p>1. Filmes/documentários 2. Livros didáticos e paradidáticos 3. Sites indicados pelo professor 4. Jornais e revistas indicados pelo professor 5. Blog <a href="http://sociofilo2012.blogspot.com">http://sociofilo2012.blogspot.com</a> 6. Blog <a href="http://www.daatualidade.blogspot.com.br">http://www.daatualidade.blogspot.com.br</a> Bibliografia TOMAZI, N. D. Sociologia para o ensino médio. 3ª ed. Bibliografia Complementar, Material de apoio, Vídeos e outros: Em anexo junto a Coordenação de Curso</p> <p>Datashow</p> <p>Diferentes recursos audiovisuais, como filmes, documentários, entrevistas entre outros.</p> <p>laboratorios de informatica</p> <p>LIVRO DIDÁTICO – PNLD – SOCIOLOGIA PRINCIPAL – TEMPOS MODERNOS,TEMPOS DE SOCIOLOGIA; Ensino Médio: volume único/Helena Bomeny, Bianca Freire-Medeiros, Raquel Balmant Emerique e Julia O'Donnel – 3ª Edição/2016 – Editora do Brasil</p> <p>Pesquisa através da Internet em sites educacionais e vídeos educativos selecionados.</p> <p>Utilização em sala de aula, de reportagens, vídeos, filmes, Slades, revistas, telejornais, relacionados aos temas desenvolvidos na disciplina.</p>
---

#### VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

<p><b>Atividade Extra</b></p> <p>Seminários com temas da atualidade para montagem de uma apresentação a todos os terceiros anos juntos.</p>
---

**Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares**

Jogos Escolares; Projeto Integração; Semana Paulo Freire; Festa Junina; Visitas Técnicas; Semana da Pátria; III Expotex; Compartilhamento de Conhecimentos.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:****Nome do Professor** JOSEFA CRISTINA SIMÕES DE ALMEIDA;**Assinatura****Data**

25/02/2020

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

Caso necessite de mais ajustes, será feito após capacitação.

**Nome do Coordenador:****Assinatura:****Data:**

28/02/20

**Data e ciência do Coordenador Pedagógico****X - Replanejamento****Data****Descrição**

14/02/2020

O replanejamento será feito ao final de cada bimestre, conforme se fizer necessário.

Imprimir