

# Plano de Trabalho Docente - 2020

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
<b>ETEC:</b>	Escola Técnica Estadual Alberto Santos Dumont		
<b>Código:</b>	152	<b>Município:</b>	Guarujá
<b>Eixo Tecnológico</b>			
<b>Habilitação Profissional:</b>	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
<b>Qualificação:</b>			
<b>Área Conhecimento</b>	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
<b>Componente Curricular:</b>	Matemática		
<b>Série:</b>	3	<b>C. H. Semanal:</b>	4,00
<b>Professor:</b>	JOSE CARLOS SANTOS DA SILVA;		

### I – Competências e respectivas habilidades e valores

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

#### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.
- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

#### Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

#### Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.
- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

#### Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

#### Habilidades

#### Valores e Atitudes

### II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
---------------	-------------------------	----	-----

Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	05/02/20	31/03/20
Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	01/04/20	08/05/20
Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	11/05/20	03/07/20
Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	20/07/20	30/09/20
Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	01/10/20	16/10/20
Aula expositiva; Análise e resolução de situações problemas;	19/10/20	11/12/20

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Avaliação Escrita ;	Atendimento às Normas ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ;	Traduzir com clareza e coerência uma situação dada em determinada linguagem para outra. Expressar-se com clareza, utilizando a linguagem matemática; Usar com clareza a linguagem, na apresentação do trabalho. Objetividade e clareza na produção das respostas
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Avaliação Escrita ;	Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Traduzir com clareza e coerência uma situação dada em determinada linguagem para outra. Expressar-se com clareza, utilizando a linguagem matemática; Usar com clareza a linguagem, na apresentação do trabalho. Objetividade e clareza na produção das respostas
<p>* Demonstrar capacidade e interesse na construção de relacionamentos profissionais. Demonstrar ética profissional. Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. Demonstrar capacidade de análise, negociação e tomada de decisão. Evidenciar capacidade de adoção comportamental segundo as circunstâncias do ambiente ou diante de argumentos consistentes. Contribuir para o alcance de objetivos comuns. Responder com empatia a emoções e necessidades manifestadas por outras pessoas. Evidenciar desinibição e desprendimento para lidar com pessoas de cargos superiores</p>			

\* - Competências Socioemocionais

### IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro		X	X	X	X
Março		X	X	X	X
Abril		X	X	X	X
Maio		X	X	X	X
Junho		X	X	X	X
Julho		X	X	X	X
Agosto		X	X	X	X
Setembro		X	X	X	X
Outubro		X	X	X	X
Novembro		X	X	X	X
Dezembro		X	X	X	X

### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Livro didático: Matemática Ciências e Aplicações - Gelson Iezzi  
 DANTE, Luiz Roberto. Matemática: ensino médio, vol. 3- editora ática, 2006.  
 Listas de questões de vestibulares: ENEM, UNESP, UNICAMP, USP. Site Curso Objetivo, 2019  
 Material distribuído pelo professor Material a ser consultado através da internet.

### VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

**Atividade Extra**

Levantamento das necessidades de retomada de conteúdos do ensino fundamental para recuperação contínua e construção de roteiro de estudos.

**Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares**

INTEGRAÇÃO SEMANA PAULO FREIRE FESTA JUNINA VISITAS TÉCNICAS

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua terá como objetivo suprir as necessidades dos alunos com rendimento insatisfatório para que o mesmo desenvolva as habilidades e competências propostas nesse plano, por meio de lista de exercícios complementares, correção de exercícios e pesquisas.

**VIII – Identificação:**

**Nome do Professor** JOSE CARLOS SANTOS DA SILVA;

**Assinatura** **Data** 28/02/2020

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

Revisão II: continua no campo IV com erros pois não existe mais colocar X. Campo II faltou conhecimentos Caso haja mais alterações devem ser feitas após capacitação de atualização.

**Nome do Coordenador:**

**Assinatura:** **Data:** 29/02/20

**Data e ciência do Coordenador Pedagógico**

**X - Replanejamento**

**Data**

**Descrição**

14/02/2020

Sempre que necessário ao longo no ano letivo.

Imprimir