

Plano de Trabalho Docente - 2020

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Alberto Santos Dumont		
Código:	152	Município:	Guarujá
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	História		
Série:	3	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	RENATA CLAUDIA AMORIM;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

1.2. Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.
- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

Habilidades

- Organizar, registrar e arquivar informações.
- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.
- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.
- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.
- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.
- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.
- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades**Valores e Atitudes****II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
	Textos complementares, músicas, vídeos, exercícios de fixação, simulados, cartografia.	05/02/20	28/02/20
	Textos complementares, músicas, vídeos, exercícios de fixação, simulados, cartografia.	02/03/20	31/03/20
	Textos complementares, músicas, vídeos, exercícios de fixação, simulados, cartografia.	01/04/20	30/04/20
	Textos complementares, músicas, vídeos, exercícios de fixação, simulados, cartografia.	01/05/20	29/05/20
	Textos complementares, músicas, vídeos, exercícios de fixação, simulados, cartografia.	01/06/20	30/06/20
	Textos complementares, músicas, vídeos, exercícios de fixação, simulados, cartografia.	01/07/20	31/07/20
	Textos complementares, músicas, vídeos, exercícios de fixação, simulados, cartografia.	03/08/20	31/08/20
	Textos complementares, músicas, vídeos, exercícios de fixação, simulados, cartografia.	01/09/20	30/09/20
	Textos complementares, músicas, vídeos, exercícios de fixação, simulados, cartografia.	01/10/20	30/10/20
	Textos complementares, músicas, vídeos, exercícios de fixação, simulados, cartografia.	02/11/20	30/11/20
	Textos complementares, músicas, vídeos, exercícios de fixação, simulados, cartografia.	01/12/20	14/12/20

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.			
1.2. Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Avaliação Escrita ; Produção Textual ; Participação em Aula ; Projeto ; Recuperação ; Seminário/Apresentação ; Simulações ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ;	Apresentação de ideias com clareza e exatidão; Empenho e pontualidade nas tarefas; Correta observância das normas determinadas para a execução de diferentes atividades.
1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Produção Textual ; Produção Textual ; Projeto ; Recuperação ; Simulações ; Seminário/Apresentação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pertinência das Informações ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ;	Apresentação de ideias com clareza e exatidão; Empenho e pontualidade nas tarefas; Correta observância das normas determinadas para a execução de diferentes atividades.
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Produção Textual ; Projeto ; Recuperação ; Seminário/Apresentação ; Simulações ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ;	Apresentação de ideias com clareza e exatidão; Empenho e pontualidade nas tarefas; Correta observância das normas determinadas para a execução de diferentes atividades.
2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.	Avaliação Escrita ; Produção Textual ; Projeto ; Recuperação ; Seminário/Apresentação ; Simulações ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ;	Apresentação de ideias com clareza e exatidão; Empenho e pontualidade nas tarefas; Correta observância das normas determinadas para a execução de diferentes atividades.
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Avaliação Escrita ; Produção Textual ; Projeto ; Recuperação ; Seminário/Apresentação ; Simulações ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ;	Apresentação de ideias com clareza e exatidão; Empenho e pontualidade nas tarefas; Correta observância das normas determinadas para a execução de diferentes atividades.
3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Produção Textual ; Projeto ; Recuperação ; Simulações ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ;	Apresentação de ideias com clareza e exatidão; Empenho e pontualidade nas tarefas; Correta observância das normas determinadas para a execução de diferentes atividades.
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Produção Textual ; Projeto ; Recuperação ; Simulações ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ;	Apresentação de ideias com clareza e exatidão; Empenho e pontualidade nas tarefas; Correta observância das normas determinadas para a execução de diferentes atividades.
* Atuar de forma colaborativa quanto ao trabalho em equipe.	Avaliação Escrita ; Estudo de Caso ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Produção Textual ; Projeto ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ;	Apresentação de ideias com clareza e exatidão. Correta

Demonstrar autonomia intelectual e de ação. Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de determinado assunto.	Recuperação ; Relatório ; Seminário/Apresentação ; Simulações ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pertinência das Informações ; Pontualidade de Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	observância das normas determinadas para a execução das diferentes atividades.
---	---	--	--

* - Competências Socioemocionais

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Avaliação e Recuperação Contínua.	Atendimento a alunos por meio de ações ou projetos.	Preparo e correção de avaliações.	Preparo de material didático.	Conforme Calendário.
Março	Avaliação e Recuperação Contínua.	Atendimento a alunos por meio de ações ou projetos.	Preparo e correção de avaliações.	Preparo de material didático.	Conforme Calendário.
Abril	Avaliação e Recuperação Contínua.	Atendimento a alunos por meio de ações ou projetos.	Preparo e correção de avaliações.	Preparo de material didático.	Conforme Calendário.
Mai	Avaliação e Recuperação Contínua.	Atendimento a alunos por meio de ações ou projetos.	Preparo e correção de avaliações.	Preparo de material didático.	Conforme Calendário.
Junho	Avaliação e Recuperação Contínua.	Atendimento a alunos por meio de ações ou projetos.	Preparo e correção de avaliações.	Preparo de material didático.	Conforme Calendário.
Julho	Avaliação e Recuperação Contínua.	Atendimento a alunos por meio de ações ou projetos.	Preparo e correção de avaliações.	Preparo de material didático.	Conforme Calendário.
Agosto	Avaliação e Recuperação Contínua.	Atendimento a alunos por meio de ações ou projetos.	Preparo e correção de avaliações.	Preparo de material didático.	Conforme Calendário.
Setembro	Avaliação e Recuperação Contínua.	Atendimento a alunos por meio de ações ou projetos.	Preparo e correção de avaliações.	Preparo de material didático.	Conforme Calendário.
Outubro	Avaliação e Recuperação Contínua.	Atendimento a alunos por meio de ações ou projetos.	Preparo e correção de avaliações.	Preparo de material didático.	Conforme Calendário.
Novembro	Avaliação e Recuperação Contínua.	Atendimento a alunos por meio de ações ou projetos.	Preparo e correção de avaliações.	Preparo de material didático.	Conforme Calendário.
Dezembro	Avaliação e Recuperação Contínua.	Atendimento a alunos por meio de ações ou projetos.	Preparo e correção de avaliações.	Preparo de material didático.	Conforme Calendário.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- História Global – Geral e do Brasil / Volume 3 / Autor: Gilberto Cotrim / Editora Saraiva.

Livros didáticos: COTRIM, Gilberto. História Global: Brasil e Geral. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2002. DIVALTE Garcia Figueira. História (volume único). São Paulo: Ática, 2002.

Lousa, giz, data-show, som, revistas especializadas em história ("Aventuras na História") e mapa mundi.

Lousa, giz, revistas em geral, mapa mundi Documentários relacionados com o tema em estudo Listas de exercícios-questões dissertativas e objetivas e correção .

Livros: História – Divalte – Editora Ática e História – Patrícia Ramos Braick e Myriam Becho Mota – Editora Moderna

NAPOLITANO, Marcos. 1964: História do regime militar brasileiro. São Paulo: Contexto, 2014. SADER, Emir (org.) 10 anos de governos pós-neoliberais no Brasil: Lula e Dilma. São Paulo: Boitempo; Rio de Janeiro: FLACSO, 2013. SCHWARZ, Lilia; STARLING, Heloisa. Brasil: uma biografia. São Paulo: Cia das

Olimpíada nacional de História do Brasil

PRADO JR., C. Formação do Brasil Contemporâneo. São Paulo: Brasiliense, 1981.

SACHS, I.; WILHEIM, J.; PINHEIRO, P. S. (Orgs.). Brasil: um século de transformações. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

Textos e documentos: BELMONTE. Caricatura dos tempos. São Paulo: Melhoramentos, 1982. FREITAS, Gustavo. 900 textos e documentos de História. Lisboa: Plátano, 1976 (3 volumes). MARQUES, Adhemar et al. História Contemporânea através de textos. 10 ed. São Paulo: Contexto, 2004.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Apresentação do Seminário.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

- Jogos Escolares; - Semana Paulo Freire; - Festa Junina; - Feira de Ciências; - Cultural; - Expotec; - Aulão do ENEM; - Redações; - Visitas Técnicas.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Os critérios não atingidos por 80% dos alunos serão trabalhados no decorrer das aulas, através de exercícios de fixação, aulas expositivas, textos complementares. A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da aula e decorre da avaliação diagnóstica.

VIII – Identificação:

Nome do Professor RENATA CLAUDIA AMORIM;

Assinatura

Data

28/02/2020

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Caso necessite de mais ajustes, será feito após capacitação.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

28/02/20

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
04/02/2020	O Replanejamento será feito durante o ano e sempre que for necessário.

Imprimir